

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

Конспект организации совместной деятельности
с детьми старшей группе
в центре детской активности «Я познаю мир»
на тему «Камни и их свойства».

Автор разработки: воспитатель
МБДОУ детского сада №29
«Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово, 2017 год.

**Совместная деятельность
с детьми старшей группе
в центре детской активности «Я познаю мир»
на тему «Камни и их свойства».**

Цель:

- Развивать интерес к окружающему миру: камни и их свойства, диалогическую речь детей.

Задачи:

- Учить употреблять в речи правильные формы названий камней
- Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы

Предварительная работа:

- Организация развивающей среды: рассматривание коллекции камней
- Беседы о камнях
- Загадывание загадок

Способы:

Словесные методы: вопросы к детям, поощрения.

Наглядные методы: Коллекция камней

Средства:

Иллюстрации с изображением камней, коллекция камней.

Ход совместной деятельности:

Дети и воспитатель садятся на стулья в кругу.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята послушайте загадку и отгадайте ее!

Воспитатель загадывает загадку про камень:

Ветер на него дует,

Вода его мочит,

А люди его ценят.

Ведь он могуч и прочен.

Предполагаемый ответ детей:

- Камень

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята в центре «Юные исследователи» я для вас приготовила коллекцию камней!

- Воспитатель обращается к детям:

- Давайте с вами пройдем к центру.

Воспитатель обращается к детям:

- Рассмотрите камни и выложите их в ряд от самого большого до самого маленького. Найдите и покажите самый большой и маленький. (Дети раскладывают камни по размеру на столе).

Воспитатель обращается к детям:

- Где можно встретить камни?

Предполагаемый ответ детей:

- В море, горах и т.д.

Воспитатель обращается к детям:

- Хотите узнать много интересного о свойствах камней?

Предполагаемый ответ детей:

- Да, хотим.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята давайте с вами проведем опыты с нашей коллекцией камней?

- Предлагаю вам пройти в лабораторию «Юные исследователи» там стоят столы с приготовленным материалом для опытов!

Воспитатель обращается к детям:

- Что делают в лаборатории? Вы знаете как себя нужно вести в лаборатории? (дети называют правила поведения). Давайте наденем фартуки и пройдем в лабораторию.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, я буду профессором в нашей лаборатории. Сегодняшний день посвящен камням. В нашей лаборатории собрана коллекция камней.

Воспитатель обращается к детям:

- Потрогайте камни на ощупь.

Воспитатель обращается к детям:

- Какие они?

Предполагаемый ответ детей:

- Гладкие, шероховатые.

Воспитатель обращается к детям:

- Найдите самый гладкий камешек и шероховатый. (Дети находят и показывают).

Воспитатель обращается к детям:

- Теперь возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладошки.

- Что произошло с пластилином?

Предполагаемый ответ детей:

- Пластилин изменил свою форму, стал мягким из него можно лепить!

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, а камень меняет форму?

Предполагаемый ответ детей:

- Нет, он твердый!

Воспитатель обращается к детям:

- Значит камень твердый, а пластилин мягкий!

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, камешек я опущу в воду. Посмотрите, камень тонет?

Предполагаемый ответ детей:

- Да!

Воспитатель обращается к детям:

- Он легкий или тяжелый?

Предполагаемый ответ детей:

- Тяжелый!

Воспитатель обращается к детям:

- Камень растворился в воде?

Предполагаемый ответ детей:

- Нет, не растворился, мы его видим!

Воспитатель обращается к детям:

- Как вы думаете, могут ли камни звучать? Постучите ими друг о друга. (Дети стучат камешками).

Воспитатель обращается к детям:

- Что они издают?

Предполагаемый ответ детей:

-Звук!

Воспитатель обращается к детям:

- Сейчас мы с вами , возьмем лупу и через неё посмотрите на камень, что на нем видим?

Предполагаемый ответ детей:

- Трещинки!

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, давайте еще раз вспомним свойства камня!

(Дети называют свойства, а воспитатель выставляет на фланелеграф карточки со свойствами).

Воспитатель обращается к детям:

- Вот сколько у камней свойств и поэтому люди используют их в строительстве. А ещё в лаборатории есть выставка камней. Давайте подойдем и рассмотрим их. (Дети рассматривают выставку из камней).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

**Конспект организации совместной деятельности
с детьми старшей группе
в центре детской активности «Я познаю мир»
на тему «Вода».**

Автор разработки: воспитатель
МБДОУ детского сада №29
«Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово, 2017 год.

**Конспект организации совместной деятельности
с детьми старшей группе
в центре детской активности «Я познаю мир»
на тему «Вода».**

Цель:

Формирование речи и представлений детей о воде и её роли на Земле.

Задачи:

- Развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей, активизировать словарь детей
- продолжать приучать детей выслушивать вопрос до конца
- Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".
- Чтение художественной литературы на тему беседы
- Заучивание стихов.
- Наблюдение за водой.
- Игры с водой.

Способы:

Словесные методы: Вопросы к детям, поощрение.

Наглядные методы: Глобус, иллюстрации: море, река, водопад, родник.

Средства: Глобус, иллюстрации: море, река, водопад, родник, прозрачные стаканчики, краска, кисточка, стаканчик с молоком, сахар.

Ход беседы:

Дети с воспитателем садятся на стулья в кругу.

- Ребята, отгадайте загадку:

- «Меня льют, меня пьют. Всем нужна я. Кто я такая?»

Предполагаемый ответ детей:

- Вода.

Воспитатель:

- Правильно, это вода. Сегодня мы с вами поговорим именно о воде и о, её значении в жизни человека.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру "Для чего нам нужна вода?"

(Дети по цепочке говорят, для чего нужна вода. Воспитатель показывает иллюстрации на тему "Где используется вода").

Воспитатель обращается к детям:

- Молодцы, знаете, что без воды нам просто не обойтись, она нам, очень нужна!

- Воспитатель обращается к детям:

- Для этого я хочу вас пригласить в нашу лабораторию, точнее в центр «Юные исследователи» где будем проводить опыты, ставить эксперименты.

- Сегодня, мы с вами превратимся в ученых, будем проводить опыты по исследованию воды, и определять ее свойства!

В нашем центре есть глобус! Давайте рассмотрим его!

- Какого цвета на глобусе больше?

Предполагаемый ответ детей:

- Голубого!

Воспитатель обращается к детям:

- На земле вода везде! Моря и океаны, реки, озёра окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому ее называют "Голубой планетой" (рассматривание глобуса).

Воспитатель обращается к детям:

- Предлагаю вам провести опыты с водой и составить схемы-зарисовки наших опытов! (Воспитатель показывает банку с чистой водой). Вода – наш добрый друг! В старину говорили, что вода – это драгоценный камень. Давайте поговорим с вами о воде и ее свойствах!

Воспитатель обращается к детям:

- Где мы можем увидеть воду?

Предполагаемый ответ детей:

- Ручей, водопад, родник, река и т. д.

Воспитатель обращается к детям:

- Вода жидкая? (Воспитатель переливает воду в стакан, тем самым показывая, что вода жидкая).

Воспитатель обращается к детям:

Какого цвета вода какого цвета?

- На столе у меня два стакана – один с водой, а другой с молоком!

Возьмем картинку и поставим ее за стакан с водой.

Воспитатель обращается к детям:

- Нам видно картинку?

Предполагаемый ответ детей:

- Видно!

Воспитатель обращается к детям:

-А сейчас поставим картинку за стаканом с молоком!

- Что мы обнаружили?

Предполагаемый ответ детей:

- Через воду рисунок виден, а через молоко не виден. Значит вода прозрачная жидкость.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая как изменяется прозрачность воды. И так делаем выводы, что вода прозрачная жидкость.

Предполагаемый ответ детей:

- Да, вода жидкая!

Воспитатель обращается к детям:

У меня на столе лежит кубик и шарик! Какой формы эти предметы?

Предполагаемый ответ детей:

- Квадратной и круглой формы!

- Ребята, а как вы думаете, вода имеет форму?

- Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой! Нальем эту воду в широкую баночку! Форму, которую принимает вода, все время изменяется.

Предполагаемый ответ детей:

- Вода не имеет формы!

Воспитатель обращается к детям:

- Вода не имеет формы и не принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются и их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, а у воды есть запах?(Воспитатель дает детям стаканчик с водой дети нюхают).

Предполагаемый ответ детей:

- У воды, нет запаха!

Воспитатель обращается к детям:

- Вода безвкусная?(Воспитатель предлагает попробовать детям воду и определить есть ли у воды вкус)

Предполагаемый ответ детей:

- У воды нет вкуса!

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, а как вы думаете, вода способно растворить некоторые вещества? (Воспитатель кладет в прозрачный стакан с водой кусочек сахара и размешивает его, сахар растворяется).

Предполагаемый ответ детей:

- Способна, растворять некоторые вещества!

Воспитатель обращается к детям:

- Правильно ребята, вода жидкая не имеет формы, прозрачная, без запаха, без вкуса, способна растворять некоторые вещества!

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, а какие вы знаете развлечения с водой?

Предполагаемый ответ детей:

- Купаться, плескаться, плавать на лодке, удить рыбу, пускать лодочки, играть!

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята можно прожить без воды?

Предполагаемый ответ детей:

- Без воды нам не прожить.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, а нужно ли беречь воду?

Предполагаемый ответ детей:

- Воду нужно беречь!

Воспитатель обращается к детям:

- А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды!

- Что тогда произойдет?

Предполагаемый ответ детей:

- Все живое на земле погибнет!

Воспитатель обращается к детям:

- Да, всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Ученые установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет.

- Ребята, а как мы с вами можем экономить воду?

Предполагаемый ответ детей:

- Не лить воду зря!

Воспитатель обращается к детям:

- А какую воду можно пить?

Предполагаемый ответ детей:

- Родниковую, кипяченую, купленную в магазине, минеральную и т. д.

- Ребята, а можно пить грязную воду?

Предполагаемый ответ детей!

- Грязную воду пить нельзя!

Воспитатель обращается к детям:

- Почему нельзя пить грязную воду?

Предполагаемый ответ детей:

- В грязной воде много микробов, поэтому пить грязную воду нельзя!

Воспитатель обращается к детям:

- Что вы узнали сегодня о воде?

Предполагаемый ответ детей:

Вода очень важна для всего живого на Земле.

Воспитатель обращается к детям:

А сейчас я предлагаю зарисовать схемы – зарисовки наших опытов!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Полянка» города Павлово Нижегородской области

**Конспект беседы в «Кругу друзей» в старшей группе
на тему «Береги природу»**

Автор разработки: воспитатель
МБДОУ детского сада №29
«Полянка» г. Павлово
Скокова Наталья Валерьевна

Павлово, 2017 год.

**Конспект беседы в «кругу друзей»
на тему «Береги природу»
для детей старшей группы.**

Цель:

Развитие у детей умения вести диалог и представлений о бережном отношении к природе.

Задачи:

- Развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей, активизировать словарь детей
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным,
- формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите

Предварительная работа:

Наблюдения в уголке природы и на участке. Чтение рассказов о природе. Чтениестихотворения Глеба Горбовского «Мертвый лес».

Способы:

Словесные методы: Вопросы к детям, поощрения.

Наглядные методы: Иллюстрации животных и растений.

Средства:

Иллюстрации животных и растений.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о природе, о бережном отношении к природе, о ее защите.

- Что такое природа?

Предполагаемый ответ детей:

-Это мир, в котором мы живем.

Воспитатель обращается к детям:

- За что мы любим природу?

Предполагаемый ответ детей:

- Природа обеспечивает человека жильем и пищей, оберегает и поддерживает наше здоровье.

Воспитатель обращается к детям:

- Что есть в нашем уголке природы?

Предполагаемый ответ детей:

- Цветы, за которыми мы ухаживаем!

Воспитатель обращается к детям:

А теперь вернемся в большую природу. Вспомните, как мы относимся к деревьям и кустарникам?

- Можно ли обижать птиц?

Предполагаемый ответ детей:

- Птиц обижать нельзя!

- Почему нельзя их обижать?

Предполагаемый ответ детей:

- Птицы наши пернатые друзья!

Воспитатель обращается к детям:

- Как надо заботиться о птицах?

Предполагаемый ответ детей:

- Весной около каждого дома вывешивать скворечники, зимой и в весеннюю и осеннюю непогоду подкармливать птиц!

Воспитатель обращается к детям:

Природа это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет. Давайте поговорим о лесе. Мы говорим: «Лес – это наше богатство».

- Что растет в лесу?

Предполагаемый ответ детей:

- Грибы, ягоды, орехи, полезные травы и.д.

Воспитатель обращается к детям:

- Кто живет в лесу?

Предполагаемый ответ детей:

- Животные, птицы, насекомые!

Воспитатель обращается к детям:

- Кто заботится о лесе?

Предполагаемый ответ детей:

- Лесник!

Воспитатель обращается к детям:

- Какую пользу приносит лес?

Предполагаемый ответ детей:

- чистый воздух, еда для людей и животных: ягоды, грибы, орехи и.т.д.

Воспитатель обращается к детям:

- Все правильно ребята, лес – это и чистый свежий воздух, и влага, и строительный материал. Лес – это и дрова. Лес – это и ягоды, и грибы, и орехи. Поэтому лес нужно беречь и охранять.

- Как нужно беречь лес?

Предполагаемый ответ детей:

- Нельзя разводить костры в лесу!

Воспитатель обращается к детям:

- Правильно. Ведь человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. А какие пословицы о лесе помните вы?

Предполагаемый ответ детей:

- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

- Рощи да леса – всему краю краса.

- Растения – земли украшения.

- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.

- Лес – богатство и краса, береги свои леса.

- Враг природы тот, кто леса не бережет.

Воспитатель обращается к детям:

- Какие вы молодцы, знаете много пословиц про лес! Все в мире взаимосвязано: жизнь человека и жизнь леса и его обитателей.

Лес – это воздух для легких, влага и тень. Лес – кладовая, отдающая бесплатно свои дары: орехи, ягоды, грибы. Лес – это дом для зверей, насекомых и птиц.

Воспитатель обращается к детям:

- О чем мы говорили сегодня?

Предполагаемый ответ детей:

- Говорили о том, что природу и ее обитателей надо беречь и охранять!

Научились ли мы бережно относиться к природе?

Предполагаемый ответ детей:

- Да, научились, будем бережно, относиться к природе!

Воспитатель обращается к детям:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.